UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SINDE
Investigación y Desarrollo

**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

# ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LOS ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN COMO PRAXIS.

**DIRECTOR:**

**Psic. Clin. Antonio Santos Rumbea, Ph.D.**

**Martes, 24 julio de 2018**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

El Vicerrectorado de Investigación y Posgrado a través del Subsistema de Investigación y Desarrollo SINDE invitan a la presentación de resultados del proyecto de investigación

***Análisis del discurso de los actores del sector educativo con respecto a la educación como praxis***

de los docentes investigadores

**Antonio Santos Rumbea, Ph.D.**
**Mónica Franco Pombo, Ph.D.**

**Fecha:** Martes 24 de julio de 2018
**Hora:** 19:00
**Lugar:** Auditorio Dr. Leonidas Ortega,
2° piso, edificio principal.

VIP

SINDE

ICSEHA

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

# ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LOS ACTORES DEL SECTOR EDUCATIVO CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN COMO PRAXIS


**INVESTIGADORES:**

Prof. Dr. Antonio Santos Rumbea

Prof. Dra. Mónica Franco Pombo


VIP Vicerrectorado de Investigación y Posgrado

ICSEHA Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Sociales, Estudios Humanísticos y Arte

SINDE Investigación y Desarrollo

# PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

**¿Qué es educar?** | **¿Cómo lo entienden los actores desde sus praxis?**

- Fundamentación teórica / conceptual
- Psicoanálisis – Teoría Crítica - Foucault

**Discurso** → **Síntoma**

Frase de Freud en 1937 sobre profesiones imposibles

**Maestro** → **Tecnoburócrata**

Escuelas Normales → Facultades de Ciencias de la Educación

**Estructura familiar** → **Instituciones educativas**

Competencias

# OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis de los discursos con respecto a la finalidad y la práctica de la educación para registrar una doxa.

## Objetivos específicos

- Identificar los giros dimensiones del agente y del sujeto en torno a la práctica.
- Formalizar la afinidad entre la vivencia de la praxis con la conceptualización de la misma.
- Reflexionar con respecto de los modelos educativos efectivos (reales).
- Indagar con respecto al malestar expresado o la ausencia del mismo.
- Explorar una teorización sobre la validez y viabilidad de la construcción de un nuevo significante de la educación.

# Metodología

**Grupo objetivo**

- Directivos, docentes y estudiantes ***universitarios*** de instituciones estatales y particulares.
- Directivos, docentes y estudiantes de ***bachillerato*** de Unidades Educativas estatales y particulares.

| ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD DIRECTIVOS | | | |
|---|---|---|---|
| PÚBLICAS 10 | | | |
| UNIVERSIDADES | 4 | UNIDADES EDUCATIVAS | 6 |
| PARTICULARES 10 | | | |
| UNIVERSIDADES | 6 | UNIDADES EDUCATIVAS | 4 |

| ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD DOCENTES | | | |
|---|---|---|---|
| PÚBLICAS 10 | | | |
| UNIVERSIDADES | 4 | UNIDADES EDUCATIVAS | 6 |
| PARTICULARES 10 | | | |
| UNIVERSIDADES | 6 | UNIDADES EDUCATIVAS | 4 |

| GRUPOS FOCALES ESTUDIANTES | | | |
|---|---|---|---|
| PÚBLICAS 4 | | | |
| UNIVERSIDADES | 2 | UNIDADES EDUCATIVAS | 2 |
| PARTICULARES 4 | | | |
| UNIVERSIDADES | 2 | UNIDADES EDUCATIVAS | 2 |

| 252 ENCUESTAS DE UNIVERSIDADES | | | |
|---|---|---|---|
| PÚBLICAS 126 | | | |
| DOCENTES | 63 | ESTUDIANTES | 63 |
| PARTICULARES 126 | | | |
| DOCENTES | 63 | ESTUDIANTES | 63 |

| 252 ENCUESTAS DE UNIDADES EDUCATIVAS | | | |
|---|---|---|---|
| PÚBLICAS 126 | | | |
| DOCENTES | 63 | ESTUDIANTES | 63 |
| PARTICULARES 126 | | | |
| DOCENTES | 63 | ESTUDIANTES | 63 |

| | |
|---|---|
| **CUANTITATIVA** | **504 Encuestas** |

# Guía temática

1. Cuando escucha la palabra "educar" ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?
2. Para usted ¿qué es "educar"?
3. Si tenemos que especificar las principales características del concepto de educación, ¿cuáles serían esas características?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted encuentra en el proceso de educar? (o ser educado)
5. ¿Cuáles son los aspectos positivos del proceso de educación de acuerdo a como usted lo vive y lo conoce?
6. ¿Cuáles son los aspectos negativos del proceso de educación de acuerdo a como usted lo vive y lo conoce?
7. Si hacemos una evaluación comparativa entre los aspectos positivos y negativos que usted ha planteado, ¿cuáles tienen más peso, los positivos o los negativos?
8. ¿Cuál debe ser el papel del educador en el proceso de educar?

# Guía temática

9. ¿Existe alguna diferencia entre lo que usted ha planteado en cuanto a lo que debe ser el papel del educador con lo que realmente es?
10. ¿Cuál debe ser el papel del educando en el proceso de educar?
11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que usted ha planteado en cuanto a lo que debe ser el papel del educando con lo que realmente es?
12. El proceso de la educación afirma varios saberes y plantea conocimientos. En su opinión ¿Este proceso de educar muestra o evidencia lo que no se sabe y no se conoce en una disciplina o en relación al objeto del conocimiento?
13. Para usted (es) sería importante evidenciar en el proceso de la educación en relación con conocimientos y saberes, aquello que es incertidumbre o que evidentemente no se sabe o se desconoce en relación con el objeto del conocimiento en las disciplinas o ciencias?
14. Sigmund Freud, quien creó el Psicoanálisis, planteaba que hay tres profesiones imposibles: educar, gobernar y psicoanalizar.

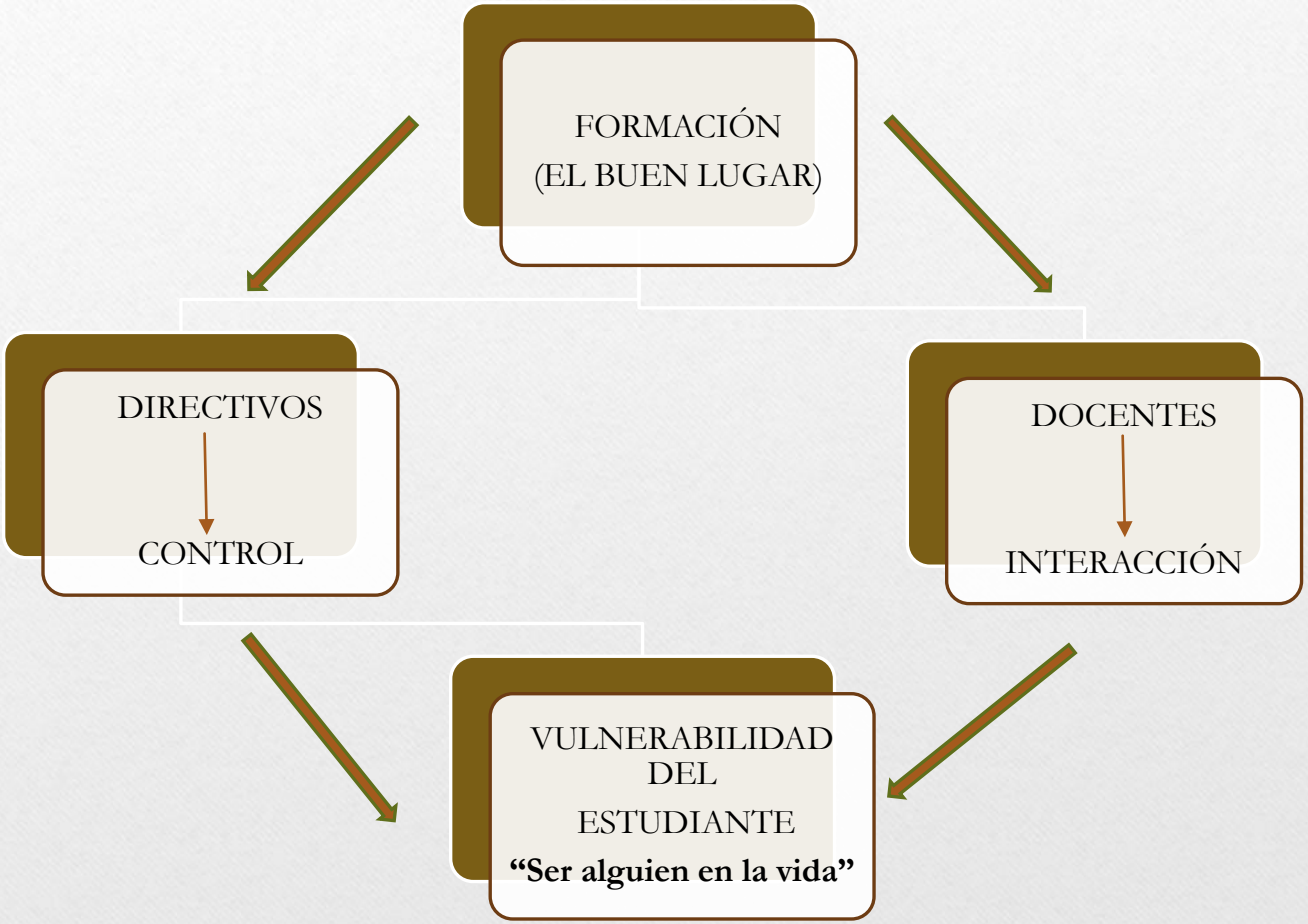
**Cartilla**

FREUD ASUME UN ANTIGUO REFRÁN DE QUE HAY TRES PROFESIONES IMPOSIBLES: EDUCAR, GOBERNAR Y CURAR, QUE CAMBIA POR PSICOANALIZAR EN SU USO DEL REFRÁN.

ASÍ COINCIDE CON DISTINTOS AUTORES DE DIFERENTES ÉPOCAS, LOS DE LA TEORÍA CRÍTICA DE THEODOR ADORNO, JURGUEN HABERMAS Y OTROS COMO MICHEL FOUCAULT QUE UBICAN AL PODER COMO UNA PROBLEMÁTICA. ES QUE EN LAS TRES PROFESIONES EXISTIRÍA POR UNA PARTE UN EJERCICIO DEL PODER Y POR OTRA PARTE UNA RESISTENCIA EXPRESADA EN QUE, EN EL HUMANO ALGO SE RESISTE A SER GOBERNADO, EDUCADO Y HASTA CURADO; PORQUE FREUD ENCUENTRA QUE EL SÍNTOMA INSISTE Y HAY ALGO QUE NO SE CURA.

***¿Usted piensa que la educación es una profesión imposible?***

# TOP OF MIND


FORMACIÓN
(EL BUEN LUGAR)
DIRECTIVOS
CONTROL
DOCENTES
INTERACCIÓN
VULNERABILIDAD DEL
ESTUDIANTE
“Ser alguien en la vida”

# ESTUDIANTES

UNIVERSITARIOS

Aprender a pensar

Respeto

BACHILLERES

Conocimientos útiles

Prosperar

Entenderse entre las personas

## Aspectos negativos del proceso de educar

**Autoridades**

**Docentes:** No siempre están comprometidos con actualizarse.
**Padres**: Falta de apoyo.

**Docentes**

- 63,22% Falta de compromiso del estudiante.
- 36,49% Hogares disfuncionales.
- 32,09% Falta de compromiso del docente.

**Estudiantes**

- 46,30% Irresponsabilidad del alumno.
- 37,40% Falta de atención en clases.
- 36,10% Mala comunicación del docente.

## Papel del educador

**Autoridades**

Optimizar recursos existente para lograr aprendizajes.
Facilitador / Motivador / Investigador.

**Docentes**

- 58,88% Facilitador.
- 47,70% Investigador.
- 47,56% Ama su profesión

**Estudiantes**

- 59,99% Motivador
- 47,50% Investigador/innovador.
- 35,38% Guía.

## ¿Existe diferencia entre el deber ser y ser del educador?

**Autoridades**

Resistencia al cambio / a los nuevos saberes / por edad

**Docentes**

- 49,87 Falta de vocación
- 36,19 Falta de interés y compromiso.

**Estudiantes**

- 53,21 No transmiten bien conocimientos
- 37,66 Hay quienes no tienen paciencia.

97,90%

**Sí hay diferencia**

73,05%

## Papel del educando

**Autoridades**

Participar activamente del proceso de aprendizaje.
Dejarse guiar / ser respetuoso

**Docentes**

- 61,32 Tener deseo de superación.
- 45,87% Ser responsable por su aprendizaje.
- 43,86% Elegir de acuerdo a su vocación.

**Estudiantes**

- 65,37% Dispuesto al aprendizaje.
- 44,03% Ser responsable.
- 34,05% Ser respetuosos.

## ¿Existe diferencia entre el deber ser y ser del educando?

**Autoridades**

**Sí tendencia**

Hay estudiantes que no saben leer, ni interpretar
Se dedican a la diversión y pasar el tiempo

**Docentes**

- **98,95%**
- 48,73 Falta de compromiso
- 23,58 Ausencia de reflexibilidad

**Estudiantes**

- **98,95%**
- 25,50 Estudiantes no nos planteamos metas.
- 23,70 Hay falta de interés en ambas partes.
- 20,30 A veces los estudiantes somos irresponsables

**El proceso de la educación afirma varios saberes y plantea conocimientos. En su opinión: ¿ese proceso de educar muestra o evidencia lo que no se sabe y no se conoce en una disciplina o en relación con el objeto del conocimiento. ¿Por qué?**

**Autoridades** → Actualmente hay tendencia a la investigación.
Pero el saber establecido es el punto de partida para no iniciar desde cero.

**Docentes y Estudiantes** → Relacionan con el no saber de los estudiantes.

**87,43% docentes y 96,18% estudiantes expresan afirmativamente**

**Docentes**

- 63,60% Tenemos procesos de investigación que antes no existían.
- 48,% Damos la oportunidad de adquirir conocimientos.

**Estudiantes**

- 52,19% Tomar las dudas que se van creando para poder fundamentar el saber.
- 35,55% Ámbito de lo que no se sabe debería ser el objeto de estudio.

**¿Para usted(es) sería importante evidenciar en el proceso de la educación en relación con conocimientos y saberes, aquello que es incertidumbre o que evidentemente no se sabe o se desconoce en relación con el objeto del conocimiento en las disciplinas o ciencias?**

**Autoridades** → Están abiertas a la construcción del saber (antidogmatismos). Incertidumbre motivación del estudiante.

**Docentes y Estudiantes** → Lo relacionan con el no saber de los estudiantes.

**100% docentes y 95,70% expresan positivamente**

**Docentes**

- 72,70% es importante construir el saber.
- 43,40% la incertidumbre debe ser la motivación del estudiante y esclarecerla.

**Estudiantes**

- 88,50% es importante evidenciar lo que falla el proceso educativo..
- 64,88% investigar (cuando el docente no responde a la pregunta).

**Sigmund Freud, quien creó el Psicoanálisis, planteaba que hay tres profesiones imposibles: educar, gobernar y psicoanalizar (se presentó cartilla). ¿Usted piensa que la educación es una profesión imposible?**

**Autoridades** → **Indicaron que es posible.**

No es imposible, porque desde la casa se educa.
Educar es un proceso que cambia constantemente. El educar de hace 50 años no es el mismo que el actual.

**93,48% docentes y 96,740% expresan que es posible**

**Docentes**

- 60,96% se educa con ejemplo y amor, sobre todo si hay vocación.
- 51,74% la palabra <imposible> es exagerada, nunca terminamos de educar.

**Estudiantes**

- 72,60% es posible cuando uno ama lo que hace.
- 47,40% al que quiere progresar no se le hace imposible.

# Conclusión

Ni en la docencia ni en las autoridades hemos encontrado un pensamiento autocrítico ni sistemático que se pregunte: el desinterés de los estudiantes, la falta de reflexión, el estar distraído y usar internet para perder el tiempo, ¿qué tiene que ver conmigo como educador, con nosotros como institución educativa y con el tiempo que vivimos?

## La invención de un nuevo significante

Dar lo que no sabemos

a alguien que no somos.

SINDE
Investigación y Desarrollo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ICSEHA
Instituto de Investigación e Innovación de Ciencias Sociales, Estudios Humanísticos y Arte

**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## Análisis del discurso de los actores del sector educativo con respecto a la Educación como Praxis

**Fecha: martes, 24 de julio de 2018. Lugar: Auditorio Dr. Leonidas Ortega Moreira UCSG. Hora: 19H00**

| NO. | NOMBRES Y APELLIDOS | CARRERA | CELULAR | CORREO ELECTRÓNICO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ligia Morán | Jefe de Comun. | 0988571554 | ligia.moren@cu.ucsg.edu.ec | [firma] |
| 2 | Andrea Castro Coello | Asistente de comunicación y RRPP | 0980770589 | andrea.castro09@cu.ucsg.edu.ec | Andrea Castro C. |
| 3 | Verónica Torres D. | Unidad de Protocolo | 0984469005 | rocio-torres1981@hotmail.com | [firma] |
| 4 | Susana Rodríguez Trujillo | Unidad de Protocolo | 0984493126 | mayu-437@hotmail.com | Susana Rodríguez |
| 5 | Katherine Palma Solís | Unidad de Protocolo | 0930491717 | KatyPS_1990@hotmail.com | [firma] |
| 6 | Stephania Carabajo Arellano | Unidad de Protocolo | 0994758843 | stephaniacarabajo@hotmail.com | Stephania Carabajo A. |
| 7 | Suzie Leon Coronel | Unidad de negocios | 0992587328 | suzieleon31@hotmail.com | Suzie Leon Coronel |
| 8 | ANGELA GARCÍA GUZMÁN | Unidad de Negocios | 0995322518 | angelagarcia1@hotmail.es | [firma] |
| 9 | MARIUXI ACOSTA BARUE | UNIDAD DE NEGOCIOS | 0923688113 | mayu25@hotmail.com | [firma] |
| 10 | Maria E Nobra | Una de Comunicaciones | | maria.nobra02@cu.ucsg.edu.ec | [firma] |
| 11 | SORAYA CHILÁN | Asistente DCM | | glenda.chilan@cu.ucsg.edu.ec | [firma] |
| 12 | Maria Elena Pérez Ruiz | Jefe RR.PP. | 0989704610 | relaciones.publicas@cu.ucsg.edu.ec | [firma] |
| 13 | Wilson Salazar Illias | Asistente | 0980157276 | Wilson.Salazar@cu.ucsg.edu.ec | [firma] |
| 14 | CESAR ALFREDO RUIZ GONZALEZ | Unidad de Protocolo | 0961111498 | CESAR.RUIZ@CU.UCSG.EDU.EC | [firma] |
| 15 | Ma Elena García M | Unidad de Protocolo | 0986974475 | megarcia_83@yahoo.com | [firma] |
| 16 | Nancy Robins Alvarez | Protocolo | 0995164373 | nancy24robins@hotmail.com | [firma] |

SÍNDE
Investigación y Desarrollo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ICSEHA
Instituto de Investigación e Innovación de Ciencias Sociales, Estudios Humanísticos y Arte

**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## Análisis del discurso de los actores del sector educativo con respecto a la Educación como Praxis

**Fecha: martes, 24 de julio de 2018. Lugar: Auditorio Dr. Leonidas Ortega Moreira UCSG. Hora: 19H00**

| NO. | NOMBRES Y APELLIDOS | CARRERA | CELULAR | CORREO ELECTRÓNICO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Jonathan Del Rosario Espinoza | DCM | 0939921977 | nifera217@hotmail.com | J Del Rosario |
| 18 | Javier Maldonado | Ciudad Petalo | 0987939201 | andres_mpona@hotmail.com | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL